**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ слайда или дидакт. материал** | **Деятельность спикера** | **Деятельность учащихся** | | **Тайминг** |
| **ЭТАП 1: «ОТ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА К ГОСУДАРСТВЕННОМУ»** | | | | |
| Слайд 1  «Тема Урока» | Спикер представляется.  Задает вопросы учащимся:  - «Как часто вы совершаете покупки, сами или со своими родителями?»  - «Чаще всего вы или ваши родители расплачиваются наличными деньгами или безналичными»?  *Ком.: на данном этапе задаются такие вопросы, чтобы актуализировать имеющийся опыт учащихся и настроить их на погружение в тематику финансовой грамотности* | Дети отвечают на вопросы, говорят, что ходят и с родителями в магазин и покупают сами. Расплачиваются в школе в буфете или столовой[[1]](#footnote-1). | | 2 мин. |
| Слайд 2  «Что такое деньги» | Далее спикер подводит к обсуждению понятия «деньги», задает вопрос:  - «А что необходимо, чтобы что-то приобрести? Без чего невозможно купить продукты, вещи, оплатить услуги?»  - «Да, совершенно верно, это ДЕНЬГИ. Они бывают разные, Вы, скорее всего, уже изучали первобытные и древние деньги, но сегодня мы поговорим не столько о самих деньгах, сколько о том, как ими распоряжаться и управлять. В вашей семье деньгами распоряжаются родители. Для этого они ведут бюджет. Бюджет – это такой план, в котором прописываются доходы и расходы. И дальше по этому плану семья живет, совершает покупки, оплачивает различные услуги. | Говорят наперебой, что это деньги.  Слушают, смотрят на слайд 2 | | 3 мин. |
| Слайд 3  «На что государству нужны деньги»  Слайд 4 «Кто управляет деньгами государства» | «Как вы думаете, а кто управляет деньгами государства? Ведь у государства тоже есть доходы и расходы», и государству тоже нужно совершать покупки, оплачивать различные услуги. Только это все делается в масштабах всей страны и для всех жителей страны. Строятся дороги, поликлиники и больницы, школы и университеты, спортивные стадионы; создается полиция, чтобы поддерживать порядок в стране, и армия, чтобы защищать всех жителей страны; проводятся общественные мероприятия, поддерживается работа музеев, театров, организуется помощь малообеспеченным гражданам, инвалидам, молодым семьям».  «Да, Министерство финансов Российской Федерации» - так называется один из органов власти государства. Министерство финансов Российской Федерации разрабатывает бюджет государств: планирует доходы и расходы. Это очень непростая задача, ведь расходов, как мы уже отметили, много и они очень большие. В этом году Министерству финансов Российской Федерации исполняется 220 лет! Оно было создано еще 1802 году, 8 сентября. Сегодня 8 сентября – день финансиста. | Делятся своими предположениями, скорее всего, будут говорить о президенте, возможно о правительстве. Через наводящие вопросы могут ответить, что Министерство финансов Российской Федерации. | | 3 мин. |
| **ЭТАП 2: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ:**  **ЧТО ЭТО ТАКОЕ И ПОЧЕМУ ВАЖНО БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ В ЛЮБОМ ВОЗРАСТЕ** | | | | |
| Слайд 5  «Вопросы к мультфильму» | Спикер делает переход к обсуждению того, что значит быть финансово грамотным:  «Мы выяснили, что Министерство финансов Российской Федерации управляет финансами всего государства, всей страны. А в стране живут семьи, работают различные предприятия. У них у всех есть свои финансы и бюджет. Поэтому важно, чтобы все люди были финансово грамотными: от министра до ученика 1 класса. И даже всем известные герои мультфильма «Смешарики» из-за неграмотного поведения попадают в неприятные ситуации.  Давайте посмотрим одну и из серий мультфильма и ответим на следующие вопросы, обратите внимание на слайд презентации».  Раздает приложение 1 (таблица с вопросами к мультфильму): по 1 листу каждой паре или группе. | | Учащиеся слушают спикера, смотрят на экран.  Распределяются по парам (как сидят за партами), если не за партами, то можно и по 3-4 человека сделать мини-группы. | 3 мин. |
| Мультфильм «Смешарики», серия «Оракул» | Включает мультфильм «Азбука финансовой грамотности со Смешариками», серия Оракул, 3 мин. <https://www.youtube.com/watch?v=5MYoTI3N4Jk&t=168s>  После просмотра контролирует работу в парах или мини-группах над формулированием ответов. | | Смотрят мультфильм, пишут ответы на вопросы в таблице.  После трансляции мультфильма обсуждают в парах или мини-группах ответы на вопросы. | 5 мин. |
| Слайд 5  «Вопросы к мультфильму» | Организует обсуждение ответов на вопросы:   1. Где работала Нюша, чем она занималась? 2. Почему Нюша сделала много покупок? 3. Что случилось с Нюшей? Почему у неё не оказалось кучи денег? Какие последствия для Нюши наступили? 4. Правильно ли поступила Нюша? Было ли ее поведение финансово грамотным? 5. Какие советы дала Совунья, к которым стоит прислушаться? Считаете ли вы эти советы правильными?   Делает вывод:  «Мы посмотрели, на примере героев мультфильма, что если человек, семья принимает неграмотные финансовые решения, то это может привести к потерям». | | Отвечают на вопросы:   1. Нюша устроилась на работу в пекарню. 2. Нюша сделала много покупок, потому, что рассчитывала на то, что заработает кучу денег в пекарне на следующий день. 3. Пекарня, в которой работала Нюша, развалилась и все оборудование и деньги разлетелись, так как подул сильный ветер, смерч, плохая погода, природная катастрофа[[2]](#footnote-2). Последствия: Нюша не заработала денег, но много уже потратила, у нее появились долги. 4. Нюша поступила неправильно. Ее поведение было финансово неграмотным. 5. Совунья дала советы:   - свой бюджет надо планировать без всяких оракулов (без гадания);  - не делать расходов, пока не убедишься, что все в порядке с доходами, а то потратишь быстрее, чем разбогатеешь!  Да, советы Совуньи были правильными. | 7 мин. |
| Слайд 6  «Кого можно назвать финансово грамотным» | Далее необходимо перейти к обсуждению других важных признаков грамотного финансового поведения, которые могут понять дети 9-11 лет:  «Итак, мы выяснили, что финансово грамотный человек:  - планирует свои доходы и расходы (ведет семейный бюджет)  - не имеет долгов, которые не может отдавать.  А как Вы думаете, какими еще качествами должен обладать финансово грамотный человек?  Чтобы в этом разобраться, давайте изучим жизненные ситуации и попробуем еще сформулировать несколько признаков финансово грамотного поведения».  *Ком.: дает задание для работы в группах (всего 6 групп или 3 группы, если 6 групп, то группам 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6 дается одинаковый набор карточек – приложение 2):*  Спикер определяет задачу для работы в группах:  «Я вам даю набор карточек, на которых написаны жизненные ситуации (у каждой группы по 4 ситуации) всего 12 ситуаций, где человек или семья ведут себя финансово грамотно или финансово неграмотно. Вам нужно поработать в группах и разложить карточки на две группы:   1. Финансово грамотное поведение 2. Финансово Неграмотное поведение   На это у Вас есть 5 минут». | | Смотрят на слайд, где написаны признаки финансово грамотного поведения.  Рассаживаются по группам.  Принимают задание.  Если что-то не понятно, задают вопросы. | 3 мин. |
| Приложение 2 «Карточки для работы в группах» | Раздает карточки, подходит к группам, помогает, если видит, что учащиеся не поняли, как выполнять задание. Следит за временем. | | Работают в группах по 5-6 человек.  Читают ситуации, раскладывают 4 ситуации на две группы:  2 ситуации относятся к грамотному поведению  2 ситуации относятся к неграмотному поведению | 3-5 мин. |
| Слайды 7-18  «Ситуации 1-12» | Спикер обращает внимание на экран:  «Пожалуйста, давайте посмотрим на ситуацию №1, куда Вы ее отнесли: грамотное или неграмотное поведение?»  Дает слово группе 1.  Слушает, комментирует, если время позволяет, делает вывод о признаке, о котором идет речь (см. приложение 2, подсказка для Спикера).  И так далее по всем ситуациям 2-12. На них не стоит долго останавливаться, зачитывать, т.к. каждая ситуация должна быть выведена на слайде.  Если времени остается мало, то можно просто проверить и записать на доске номера ситуаций:  Грамотное финансовое поведение - 1, 2, 5, 8, 9, 11.  Неграмотное финансовое поведение 3, 4, 6, 7, 10, 12.  У учащихся ситуации идут не по порядку, то есть они отвечают по номеру ситуации. Спикер просто спрашивает: «У кого была ситуация 2?» затем: «У кого была ситуация 3?» и т.д. дает слово разным группам, т.к. у двух групп ситуации повторяются. Это позволяет держать во внимании все группы одновременно. | | Учащиеся отвечают по очереди по группам.  Если ответили неверно, перекладывают у себя на парте карточки, чтобы было правильно. | 8 мин. |
| Слайд 19  «Кого можно назвать финансово грамотным» | В завершении Спикер зачитывает со слайда все признаки, которые были проиллюстрированы в ситуациях.  Финансово грамотный человек:  - планирует свои доходы и расходы (ведет семейный бюджет)  - не имеет долгов, которые не может отдавать  - откладывает деньги, умеет копить  - сравнивает условия при покупке товаров, смотрит, где дешевле и лучшего качества  - не попадается на обман с деньгами (финансовое мошенничество)  - распределяет свои траты: сначала покупает самое необходимое, а только потом то, что хочется  - знает свои права и может их защитить  Если остается время, Спикер задает вопрос:  «Что вы сегодня вечером расскажете своим родителям о финансовой грамотности»? | | Смотрят на слайд.  Комментируют при необходимости.  Отвечают на вопрос. | 2-3 мин. |
| Слайды 20-22 «Что можно сделать, чтобы повысить свою финансовую грамотность» | Сюжеты, связанные с финансовой грамотностью, часто встречаются в книгах. Прочитав их, можно по-новому взглянуть на сюжет.  Обращает внимание на информацию, размещенную на слайде об олимпиаде, и дополнительных ресурсах по финансовой грамотности: мультфильмах, подкастах, которые можно посмотреть и послушать вместе со своими родителями.  Тем, кому интересна тема финансовой грамотности, рекомендует обратиться к информации на портале моифинансы.рф, на котором размещено много полезных образовательно и информационных материалов, посвященных тематике финансовой грамотности.  Прощается с детьми. | | Смотрят на слайды, делают фото ссылок.  Задают дополнительные вопросы спикеру. | 1 мин. |

1. Ответы детей могут значительно меняться от региона проведения и типа местности (город, сельская местность), влияет уровень финдоступности и соответственно, опыт детей. [↑](#footnote-ref-1)
2. Учащиеся могут называть разные варианты [↑](#footnote-ref-2)